

Анализ развития
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Герменчук
Шалинского муниципального района ЧР»
за 2018 – 2019 учебный год.

Учебный план работы на 2018 – 2019 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана, сохраняющего в необходимом объеме содержание образования и являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами, уровень учебной нагрузки на ученика, не превышая предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному плану.

Программа развития школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы, обеспечение базового общего среднего (полного) образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность на каждом учебном занятии с учетом его возрастных способностей и возможностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2018 – 2019 учебном году учебной проблемой школы было:
«Совершенствование учебно-воспитательного процесса в современных условиях инновационного развития отечественного образовательного пространства».

Одними из приоритетных задач работы школы являлись:

- Получение современных знаний, развитие интеллекта, приобретение нужных обществу профессиональных навыков и компетенций, возможность личностного самоопределения, овладение правовыми нормами взаимодействия людей в обществе, становление гражданина
- Создание благоприятной среды, способствующее раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающие возможности их самоопределения и самореализации, и укрепления здоровье школьников
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Создание условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения в опережающем режиме.

В 2018– 2019 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, (кроме 1-го класса). В прошедшем году в школе обучалось на начало года 633 детей, на конец стало 621 (в течение года выбыло 16уч., прибыло 7ч уч.), функционировало 28 классов- комплектов.

Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы.

Качество управления.

Показатели	Технология	Сроки	Ответственный	Выход
Содержание и уровень постановки задач	Анализ фактов	Июнь – август	Директор, зам. директора	Педагог. совет (анализ итогов года)
Степень выполнения годового плана	Самооценка членов администрации	Июнь – август	Директор	Педагогич. совет
Обеспечение учебниками, учебной и методической литературой	Анализ количественных показателей	Сентябрь	Библиотекарь, классн. воспитат.	Совещание при директоре
Выполнение санитарно-гигиенических норм, обеспечение учебно-воспитательного процесса	Смотр	Сентябрь, декабрь, май	Директор, зам. директора	Совещание при директоре

Качество образования

Показатели	Технология	Сроки	Ответственный	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения (администр. контрольные работы, тесты, к/р по планам управления образования)	В течение года по плану работы школы	Директор, зам. директора по УВР	Справки, совещание при директоре, при завуче. Педагогич. совет
Качество знаний учащихся	Государственные экзамены	Конец года	Директор, зам. директора по УВР	Педагогич. совет
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года	Конец четверти, года	зам. директора по УВР	Педагогич. совет
Степень готовности выпускников	Классно-обобщающий контроль	По плану работы	зам. директора	совещание при директоре

основной и средней школы к итоговой аттестации	(срезы, анкетирование, тестирование, собеседования)	школы	по УВР	
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения	Посещение уроков, срезовые работы, тесты, собеседования	В течение года.	зам. директора по УВР	совещание при директоре
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в колледжи и высшие учебные заведения	Август – сентябрь	Директор	Педагогич. совет

Анализ методической работы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое условие всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методобъединение в 2018-2019 работало над темой «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании школьников»

Работа педагогического коллектива школы в истекшем году была направлена на повышение профессионального мастерства учителя.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2018 – 2019 учебном году был определен следующий круг задач:

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование мотивации достижения успеха;
- обеспечение теоритической, психологической, методической поддержки учителей;
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

В школе работает четыре методических объединения учителей: МО учителей – предметников гуманитарного цикла (учителя русского языка и литературы, родного языка и литературы), МО учителей – предметников математического цикла (учителя математики, физики, информатики), МО учителей естественного цикла (биологии, химии, географии), МО классных руководителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабыми и одаренными учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Большое внимание в работе МО уделялось подготовке к итоговой аттестации выпускников основной школы в новой форме.

Формы методической работы.

1. Тематические педагогические советы.
2. Заседания МО.
3. Инструктивно – методические совещания.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Педагогический мониторинг.
9. Оформление стендов «Требования к современному уроку», уголок по подготовке к ЕГЭ, уголок по подготовке к итоговой аттестации в новой форме по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, английскому языку в 9 классе.
10. Индивидуальные беседы по организации урока.
11. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
12. Аттестация.

Высшим форматом коллективной педагогической работы всегда был и остается педагогический совет, в 2018 – 2019 учебном году было проведено три педагогических педсовета, связанных с методическими задачами:

1. Создание условий для развития и поддержания высокой мотивации учебной деятельности школьников на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Современный урок глазами учителя и ученика.
3. Работа педагогического коллектива по духовно – нравственному воспитанию школьников в условиях лично- ориентированного подхода к учащимся.

Все эти педсоветы проводились с учетом выполнения целей и задач, направленных на решение проблемы школы «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в современных условиях инновационного развития отечественного образовательного пространства (ФГОС)».

Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирования педагогических кадров школы и аттестации на более высокие квалификационные категории.

Качественный состав (по категории) педколлектива школы .

	Общее кол-во учителей	Кол-во учит., имеющих 2 квал. кат.	Кол-во учит., имеющих 1 квал. кат.	Кол-во учит., имеющих высшую квал. кат.
2018- 2019г.	60	0	5	2

Анализ качественного состава педколлектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня.

Наряду с имеющимися положительными ресурсами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- плохо ведется работа по обобщению передового опыта;
- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- не по всем предметам проводились предметные недели;
- нет значительных изменений в обеспеченности учебных кабинетов наглядными пособиями;
- недостаточно применяется элементов современных технологий;

Поэтому в новом 2019– 2020 учебном году следует наметить

задачи методической работы школы:

1. Обеспечить условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений работы над проблемой школы.
2. Оказать помощь учителю в работе по самообразованию.
3. Обеспечивать информационное обеспечение образовательного процесса.
4. Создать условия для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
5. Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок духовно-нравственного поведения.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

В начальных классах школы на конец 2018 – 2019 учебного года обучалось 265 уч-ся. Все переведены в следующий класс. Отличников -33, хорошистов-65. Успеваемость – 100%, качество знаний – 37%. Высокий процент качества знаний в 2б классе-57%-кл.рук. Эдиева И.А., в 3а классе-65%-учит. Эдиева М.Х., в 4а кл.-71%-учит. Найбышева З.И., во 2в кл- 50% - учит. Башкаева М.Х..

В 5 – 9 классах обучалось 323 человека. Все переведены в следующий класс. На «4» и «5» год закончили 61 человек. С высоким % качества знаний окончили год следующие классы: 9а кл.-79,4%(кл.рук. Халидова Х.Г.), 5бкл.-50%(кл.рук. Дадаева Л.М.), 11а кл.-72%(кл.рук.Чатаева Р.И.).Самый низкий показатель в 7а классе-10,5%(кл.рук.Мунаева Л.А.).В данном классе был проведен персональный контроль, с детьми работал психолог, посещались уроки. Был сделан вывод, что у детей нет мотивации к учебе. Кл. рук. не справляется с возложенными на него обязанностями. Администрация школы решила передать класс в другие руки.

В старшей школе на конец года обучалось 36 учащихся. Все были аттестованы. На «4» и «5» учебный год закончили 28 человек. Качество знаний обучающихся в среднем и старшем звеньях составило 39,2%.

Результаты ГИА в 9-х классах

Всего	Допущено к экзаменам	Сдавали в шадающем режиме	Сдали экзамены	Сдали на «4» и «5»	Получили атт. особого образца	% качества знаний
67	67	0	67	16	8	28%

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся;
- итоговый (годовой контроль), целью которого состоит определение уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год.
- кроме того, проводились срезы знаний по русскому языку и лит-ре, биологии, химии с целью определения степени обученности.

Плодотворно велась подготовительная работа к итоговой аттестации выпускников основной школы в новой форме, проводились репетиционные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку и математике в 11 классе.

Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	2017/2018 учебный год		2018/ 2019 учебный год	
	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Кол-во положительно справившихся	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Кол-во положительно справившихся
Русский язык	16	16	18	18
Математика	16	16	18	17
Физика	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0

Литература	0	0	0	0
Химия	8	4	8	4
Биология	6	2	8	3
Географ.	0	0	0	0
История	7	3	9	3
Обществознание	14	4	16	5
Английский язык	0	0	1	1

Таблица показывает динамику роста числа обуч-ся, положительно справившихся с ЕГЭ.

Наши учащиеся принимали активное участие в предметных районных олимпиадах, где занимали призовые места: 3 место по чеченской литературе – Баштарова Э.А. (11 кл.), по истории – Эдилсултанова А.Н. (11кл), по экономике – Бекиева И.Р.; 2 место по физическому воспитанию – Асуев Ж.Р.(11) кл.; 1 место по чеченской литературе– Алиева М.В.(9кл), по истории – Дадаева М.М. (10кл), по право – Бекиева И.Р.(10кл), Тарамова Л.З. (11кл)

Сведения о поступлении выпускников ОУ в учебные заведения

Год	Всего выпускников	% поступивших в		
		Вуз	ССУЗ	ПУ
2018	16	бчел. 37,5%	8чел. 50%	2чел. 12,5%

В школе имеются предметные кабинеты, эстетические оформленные, оснащенные.

В течение года проводилась проверка ведения школьной документации, посещались уроки администрацией (65 уроков- завуч по УВР, 35 уроков- директор, 27 уроков завуч по ВР). На делаемые администрацией замечания учителя реагировали правильно.

Анализ воспитательной работы.

Основной целью воспитательной работы школы является развитие творческих способностей детей, их стремление к здоровому образу жизни и созидательной деятельности. Для достижения этой цели в школе в течение учебного года проводились учебно-познавательные, культурно-массовые мероприятия. Совершались рейды по проверке посещаемости учащихся, внешнего вида обуч-ся, санитарного состояния кабинетов.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Укрепление связи семьи и школы.

В этом направлении школа работала по программе «Семья и школа». Были изучены семьи уч-ся, их социальный состав:

Неполные семьи-7,6%; многодетные семьи -9,6%, малообеспеченные семьи-10%, семьи с детьми - инвалидами-0,5%, семьи с опекаемыми детьми-1,5%, дети с ограниченными возможностями здоровья-3,5%.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, вопросы педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике наркомании и СПИДа, ПДД, духовно- нравственного воспитания, сохранении и укреплении здоровья.

Внеурочная деятельность в школе делится на три части: традиционные общешкольные дела, общешкольные мероприятия по параллелям и внутриклассные дела. Все традиционные школьные дела прошли успешно. Это Линейка, посвящённая Дню знаний, «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», конкурс на лучшее исполнение военно-патриотической песни, посвящённый Дню защитника Отечества, Дню Победы, праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню, мероприятия, посвященные Дню чеченского языка, линейка, посвящённая Последнему звонку.

Также в этом учебном году на хорошем уровне были проведены общешкольные мероприятия по параллелям: «Осенний бал» для учащихся 9-х классов (отв.Халидова Х.Г.), конкурсное мероприятие, посвящённое Международному дню толерантности для учащихся 8-10-х классов (отв.Чатаева Р.И., Мичураева Р.И.), праздничный концерт, посвящённый Дню влюбленных

В школе уделялось большое внимание патриотическому воспитанию. Реализовывался план мероприятий, посвящённый Дню рождения ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА ЧР А-Х. КАДЫРОВА, проводились традиционные беседы с учащимися, а классными руководителями проводились классные часы, приуроченные к этой дате.

Проводились разъяснительные беседы по вопросам ВИЧ, наркомании с приглашением сотрудников УФС по наркоконтролю и работников РЦ по профилактике и борьбе со СПИДом.

Классные руководители уделяют много времени уч-ся во внеурочное время, часто совершаются культурно-массовые походы, которые способствуют сплочению ученического коллектива, развитию чувства товарищества, толерантности, духовно-нравственного воспитания.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сказать, что поставленные задачи в 2018-19 уч. году были решены, цель достигнута.

Анализ работы педагога – психолога.

В 2018-19 уч.году были поставлены следующие задачи для улучшения психологического здоровья уч-ся и педколлектива:

- защита прав личности обуч-ся, обеспечение его социальной, психологической и физической безопасности, социально-психологическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;
- психологическая помощь семьям детей групп особого внимания;
- развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей уч-ся, родителей и педагогов.

Проведена работа по адаптации школьника 1 ступени к обучению в школе и школьника 2 ступени к предметному обучению, уч-ся старших классов к профильному обучению. Давались конкретные рекомендации родителям, педагогам по оказанию помощи детям в адаптационный период.

Велась работа по предупреждению психо-физической перегрузки связанной с условиями жизни уч-ся, их воспитания и обучения, по сохранению благоприятного климата в школе.

Были проведены индивидуальные, групповые занятия с уч-ся, учителями, родителями по таким темам: «Психологический контакт между родителями и ребенком, влияние конфликтов в семье на психическое развитие ребенка, влияние агрессии взрослых на формирование личности ребенка».

Психопрофилактическая работа по темам: «Навыки общения», «Гендерные отношения в обществе», «Как уберечь ребенка от СПИДа», «Как предупредить наркоманию. Профилактика подростков, склонных к наркомании», «Профилактика деликвентного поведения у подростков», «Педагог-психотерапевт», «Снятие эмоциональной нагрузки у учителей».

Формы организации учебного процесса в 2018 – 2019 учебном году:

- Уроки (классно-урочная форма);
- Лекции, учебные занятия;
- Консультации;
- Олимпиады, конкурсы;
- Предметные недели;
- Открытые уроки.

Учебный план на 2018 – 2019 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018 – 2019 учебном году явились:

- выполнение плана учебно-воспитательной работы;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение аттестации за курс основной и средней школы в новой форме;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2018 – 2019 учебном году:

- в 5 – 11 классах классно-обобщающий контроль (срезы, контрольные работы);

- обзорный контроль (тематический вид); в 8а классе персональный контроль;
- обеспеченность учащихся учебной литературой;
- состояние школьной документации;
- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
- организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5 классе;
- организация кружков,
- организация итогового повторения;
- посещаемость занятий учащимися;
- работа с отстающими и «трудными» учащимися;
- творческая работа учителей на уроках;
- организация работы ГПД;
- выполнение работы ГПД;
- готовность к новому учебному году;
- организация культурно-оздоровительной работы;
- состояние труда и техники безопасности;
- административный контроль над уровнем знаний и умений по предметам;
- стартовый контроль;
- рубежный контроль (по четвертям, полугодиям);
- итоговый контроль (перед экзаменами в выпускных классах; итоговая аттестация).

Методы контроля.

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля, можно сказать, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалификационного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы работы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Общие выводы.

1. В основном поставленные задачи на 2018 – 2019 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.
2. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой самостоятельных работ, широко внедряют в практику элементы учебного занятия.
3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:
 - Больше уделять внимания работе с выпускниками школы в подготовке к ЕГЭ, а также вести целенаправленную работу по подготовке к переходу на профильное обучение;
 - плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
 - не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета.

Цели и задачи работы школы на новый учебный год.

1. Основные цели.

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

2. Основные задачи.

- создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечение освоения их обучающимися;
- воспитание и развитие обучающихся, освоение ими чтения, письма, счета, основных навыков учебной деятельности, элементов теоретического мышления, простейших навыков самоконтроля, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни;
- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающегося.